

Załącznik do uchwały
Rady Pedagogicznej
Nr z dnia 30.08.2024

PLAN PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 322 IM. JANA BRZECHWY W WARSZAWIE

Rok szkolny 2024/25

Część I.

Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa

Kierunki polityki oświatowej państwa cele ogólne	Zadania wynikające z realizacji celów	Szczegółowe działania i sugerowany sposób ich realizacji przez zespoły klasowe	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi / dokumenty
1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	Kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych. Nabywanie umiejętności i znajomości zasad higieny osobistej i udzielania podstawowej pierwszej pomocy	- projekt ogólnopolski: „Planeta Zdrowia. Dlaczego nasze kości są twarde?” - Quiz wiedzy na temat Pierwszej Pomocy - „Bezpieczna droga do szkoły”. Zasady bezpiecznego poruszania się pieszego po drodze. - Światowy „ Dzień Walki z AIDS” - pogadanki i prezentacje dla klas 7-8 - Przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową- koordynacja wykładów i prezentacji, współpraca ze Strażą Miejską. - Zorganizowanie zajęć z Pierwszej Pomocy w ramach projektu „Ratujmy i Uczmy Ratować”	Cały rok Czerwiec 2025 Cały rok Grudzień 2024 Cały rok Cały rok	P.Przybysz M.Małż O.Skwarczyńska S.Grączewska E.Wodzianowska A.Dworak M.Ciesielska, M.Małż, O.Skwarczyńska	Materiały projektowe

	<p>Pobudzanie i pogłębianie świadomości wpływu aktywności ruchowej i prawidłowego żywienia na stan własnego zdrowia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Konkursy zewnętrzne: konkurs Higieja - lekcje wychowawcze – dyskusje i pogadanki; -Udział w programie „Warzywa i owoce w szkole” oraz „Szkłanka mleka” - Dzień Sportu, - organizacja mikołajkowych zawodów pływackich, -Rowerowy Maj - udział w zawodach sportowych w ramach PZP, WMOZP oraz WOM. - wycieczki rowerowe, - wyjścia na lodowisko. - wyjścia klasowe z trenerami na wydarzenia sportowe, - wyjścia klasowe na różne obiekty sportowe (ścianka wspinaczkowa, trampoliny itp.) 	<p>Styczeń 2025 Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Czerwiec 2025</p> <p>Grudzień 2024</p> <p>Maj 2025</p> <p>Cały rok</p> <p>Maj 2025</p> <p>Styczeń- Marzec 2025</p> <p>Cały rok</p>	<p>E.Wodzianowska</p> <p>Wychowawcy Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele w-fu</p> <p>Marek Bartecki</p> <p>Nauczyciele w-fu</p> <p>W.Klimek E.Ptaszkiewicz</p> <p>Nauczyciele w-fu</p> <p>Nauczyciele w-fu</p> <p>Nauczyciele w-fu</p> <p>Nauczyciele w-fu</p>	
--	---	--	--	---	--

		<p>Zachęcanie uczniów do większej aktywności fizycznej poprzez organizowanie gimnastyki śródlekcyjnej, zwiększenie ilości zabaw ruchowych podczas edukacji muzycznej.</p> <p>- wyróżnienia dla najlepszych sportowców roku w szkole</p>	<p>Cały rok</p> <p>Czerwiec</p>	<p>Wychowawcy I-III</p> <p>Nauczyciele w-fu</p>	
<p>2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.</p>	<p>Kształtowanie postaw prospołecznych (sprawność w czynieniu dobra)</p>	<p>- zintensyfikowanie działań wolontarystycznych;</p> <p>- podjęcie współpracy instytucjami i organizacjami zewnętrznymi, ustalenie zasad współpracy, wsparcie w zakresie pracy wolontariackiej ;</p> <p>- organizowanie aktywnego działania w obszarze pomocy koleżeńskiej oraz innych zadań o charakterze wolontarystycznym na terenie szkoły;</p> <p>- organizowanie zbiórek charytatywnych dla potrzebujących: Np. Na zwierzęta</p> <p>- aktywny udział uczniów w działalności Samorządu Uczniowskiego;</p> <p>- Przygotowanie i przeprowadzenie Tygodnia Świadomości Dysleksji (konkurs kaligraficzno-ortograficzno-gramatyczny, prezentacja, akcja czytania książek przez trzecioklasistów uczniom klas pierwszych);</p> <p>-Konkurs wiedzy o Warszawie</p> <p>- Przeprowadzenie Dnia Osób z Zespołem Downa</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>Cały rok</p> <p>Rok szkolny</p> <p>X 2024</p> <p>Maj 2025</p> <p>21 III 2025</p>	<p>Koordinatorce wolontariatu, Wychowawcy, Opiekunowie SU</p> <p>Z.Kochańska</p> <p>Opiekunowie SU</p> <p>A. Chojnacka, M. Wolnik-Szynkielewska</p> <p>R.Marut</p> <p>O.Skwarczyńska</p>	

		<p>- Przeprowadzenie Dnia Świadomości Autyzmu i Zespołu Aspergera</p> <p>- nauka niesienia pomocy koleżeńskiej;</p> <p>- udział w akcji „Młodzi głosują”</p> <p>-Akcja „Bohateron”</p> <p>-Udział w projekcie #Połączenia vol. 3 organizowanym przez Teatr Lalek Guliwer</p> <p>-„Jestem przyjacielem zwierząt”. Prawa zwierząt,postępowanie wobec zwierząt wolnożyjących, obowiązki właścicieli zwierząt.</p> <p>-Udział w projekcie „Zwierzaki ich dzieciaki”</p> <p>-Pogadanki, rozmowy, dyskusje</p>	<p>2 IV 2025</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Marzec 2025</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień- Listopad 2024</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>M.Marciniak</p> <p>A. Chojnacka, P. Dziwiszek, M. Wolnik- Szynkielewska</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>A. Lisowska</p> <p>A. Lisowska</p> <p>M.Ciesielska</p> <p>S.Grączewska</p> <p>A.Chojnacka</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	
	<p>Dyskusja nad wartościami ważnymi w życiu człowieka, rola wartości, w tym - wartości jako podstawa dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji życiowych</p>				

<p>3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p>	<p>Realizacja Standardów Ochrony Małoletnich</p> <p>Nauczanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych i budowanie pozytywnej samooceny i wiary we własne możliwości</p>	<p>„Odpowiedzialność prawna nieletnich”. Odpowiedzialność w kontekście przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.</p> <p>Współpraca z Fundacją Manzana:</p> <p>„Ładowarka” – program dla młodzieży mającej trudności adaptacyjne, szukającej wsparcia w przeżywaniu problemów okresu dojrzewania.</p> <p>„Odkoduj przyjaźń” – program mający na celu pokazanie dzieciom znaczenia przyjaźni, obecności drugiego człowieka w życiu.</p> <p>- omawianie postaw bohaterów literackich;</p> <p>- lekcje wychowawcze – dyskusje i pogadanki;</p> <p>- „Wiem co czuję - lepiej świat rozumiem”. Rozpoznawanie i nazywanie emocji swoich oraz innych osób, przybliżenie dzieciom wartości wynikających z poznania i zrozumienia własnych stanów emocjonalnych oraz uczuć innych osób.</p> <p>- Organizacja innych oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych, które mogą wyniknąć z sytuacji wychowawczej w poszczególnych klasach oraz nawiązanie współpracy z organizacjami i fundacjami mającymi atrakcyjną i bezpłatną ofertę</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy pracownicy</p>	<p>Wg potrzeb</p>
			<p>Rok szkolny</p>	<p>S.Grączewska</p>	
			<p>Rok szkolny</p>	<p>S.Grączewska wychowawcy</p>	
			<p>Cały rok</p>	<p>I.Piekarz, A. Plewa</p>	
			<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy</p>	
			<p>Cały rok</p>	<p>S.Grączewska</p>	
			<p>Cały rok</p>	<p>Zespół PPP</p>	

	<p>Udzielanie wsparcia uczniom w sytuacjach trudnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy, mediacje, grupy TUS, współpracę z instytucjami prowadzącymi działalność na rzecz dzieci i młodzieży; - kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych; - konsultacje pedagogiczne i psychologiczne dla uczniów szkoły; - podejmowanie interwencji pedagogicznych i psychologicznych wobec uczniów wymagających wsparcia; - diagnoza trudności szkolnych uczniów – profilaktyka pierwszorzędowa, w trudnych przypadkach kierowanie na konsultacje do odpowiednich instytucji; - diagnoza deficytów w zachowaniu uczniów – profilaktyka pierwszorzędowa, w trudnych przypadkach kierowanie na konsultacje do odpowiednich instytucji; - wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla wytypowanych uczniów przejawiających deficyty w funkcjonowaniu poznawczo-społecznym – profilaktyka pierwszorzędowa, w trudnych przypadkach kierowanie na konsultacje do odpowiednich instytucji; - zajęcia edukacyjno-wychowawcze z elementami socjoterapii dla uczniów sprawiających trudności wychowawcze; - obserwacja klas, w których są uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i działania wzmacniające integrację tych uczniów z klasą; - konsultacje dla nauczycieli nt. oceniania uczniów posiadających opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego; - współpraca z Stowarzyszeniem Aslan w celu diagnostyki i terapii dzieci; - opracowanie listy uczniów wymagających dostosowania warunków i form przeprowadzania Egzaminu Ósmoklasisty. <p>-Udzielanie pomocy logopedycznej.</p>	Cały rok	T. Ciećwierz, M. Ciesielska, wychowawcy klas	
		Cały rok	A.Chojnacka	

		<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny: - konsultacje wychowawcze dla rodziców;</p>	Cały rok	T. Ciećwierz, wychowawcy klas	
		<p>- konsultacje psychologiczne dla rodziców.</p>	Cały rok	T. Ciećwierz	
		<p>- spotkania z wychowawcami kl.1-8, na których zostaną omówione sytuacje rodzinne, wychowawcze i szkolne uczniów (trudne sytuacje losowe, rodziny z niebieską kartą, rodziny z różnego rodzaju problemami)</p>	Cały rok	Zespół, wychowawcy klas	
		<p>- wspieranie rodzin w trudnej sytuacji życiowej poprzez szukanie rozwiązania problemów (stypendia, pomoc materialna, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne).</p>	Cały rok	M. Ciesielska, T. Ciećwierz	
		<p>-Czuwanie nad uaktualnianiem orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych.</p>	Cały rok	M. Ciesielska	
		<p>-Spotkania Zespołu w celu omówienia aktualnej sytuacji dydaktyczno-wychowawczej.</p>	Cały rok	Zespół PPP	
		<p>-Uaktualnianie informacji z orzeczeń i opinii w dzienniku elektronicznym.</p>	Cały rok	M. Ciesielska	
		<p>Doskonalenie wewnętrzne zespołu: - Konsultacje dla nauczycieli dotyczące pracy z uczniem z Zespołem Aspergera – omówienie indywidualnego ucznia oraz wdrożenie działań terapeutycznych i wychowawczych.</p>	Wg. potrzeb	T. Ciećwierz	

		<p>Szczegółowe działania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie charakterystyki Zespołu Aspergera, możliwości poznawczych uczniów z tym zaburzeniem oraz deficytów w funkcjonowaniu społecznym. 2. Odniesienie wspomnianej charakterystyki do osobowości konkretnego ucznia oraz analiza możliwości poznawczych i społecznych ukierunkowana na wdrożenie planu pracy terapeutycznej, edukacyjnej z tym uczniem. 3. Stworzenie konkretnego planu pracy ukierunkowanego na realizację poszczególnych obszarów (poznawczych, społecznych, edukacyjnych), który nauczyciel będzie mógł realizować i konsultować w miarę potrzeb z psychologiem. <p>- Warsztat dla nauczycieli wspomagających dotyczący pracy i wspierania dziecka posiadającego orzeczenie o kształcenia specjalnego na terenie szkoły. Szczegółowe działania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie charakterystyki pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły w odniesieniu do przepisów prawa oświatowego. 2. Zapoznanie się z charakterystyką dokumentu jakim jest orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. 3. Zapoznanie się z obowiązkami jakie wynikają z realizacji orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. 4. Omówienie na czym polega dobra współpraca z rodzicem, niezbędna do realizowania zaleceń z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i pomocy uczniowi na terenie szkoły. 5. Omówienie na czym polega współpraca z psychologiem szkolnym przy realizacji zaleceń z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. 6. Omówienie zakresu obowiązków nauczyciela wspomagającego oraz działań, których nauczyciel powinien unikać przy świadczeniu uczniowi swojej pomocy. 	Cały rok	T. Ciećwierz	
--	--	---	----------	--------------	--

	<p>Diagnoza potrzeb: Diagnoza potrzeb ucznia</p>	<p>-Podnoszenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w szkołach ogólnodostępnych. - Opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych oraz spotkania Zespołu z rodzicami.</p> <p>- Opracowanie Wielospecjalistycznych Ocen Poziomu Funkcjonowania Uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.</p> <p>- Przeprowadzenie diagnozy ryzyka dysleksji u uczniów klas pierwszych oraz przeprowadzenie diagnozy ryzyka dyskalkulii u uczniów wskazanych przez wychowawców/nauczycieli matematyki.</p> <p>- Wytypowanie uczniów do zajęć specjalistycznych na podstawie dostępnych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych.</p> <p>- diagnoza trudności szkolnych uczniów – profilaktyka pierwszorzędowa, w trudnych przypadkach kierowanie na konsultacje do odpowiednich instytucji;</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Styczeń, Czerwiec 2024</p> <p>Kwiecień 2024</p> <p>Wrzesień 2024 Luty 2025</p> <p>Wg potrzeb</p>	<p>Zespół PPP</p> <p>M. Ciesielska, T. Ciećwierz</p> <p>Zespół, wszyscy nauczyciele pracujący z danymi uczniami</p> <p>M. Ciesielska</p> <p>M. Ciesielska, T. Ciećwierz, A. Chojnacka, A. Bajko, M. Wolnik- Szynkielewska</p> <p>T. Ciećwierz, M. Ciesielska, Wychowawcy</p>	
--	---	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza deficytów w zachowaniu uczniów – profilaktyka pierwszorzędowa, w trudnych przypadkach kierowanie na konsultacje do odpowiednich instytucji; - spotkania z przedstawicielami poradni pp dwa razy w miesiącu; - obserwacja uczniów; - rozmowy z rodzicami i specjalistami pracującymi w szkole; - obserwacja klas, w których są uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i działania wzmacniające integrację tych uczniów z klasą; - opracowanie listy uczniów wymagających dostosowania warunków i form przeprowadzenia Egzaminu Ósmoklasisty; - przeprowadzenie diagnozy uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, analiza wyników diagnozy i dokumentacji (analiza przypadków wspólnie w psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 18); 	Wg potrzeb	T. Ciećwierz, M. Ciesielska, Wychowawcy	
--	--	---	------------	---	--

<p>4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p>	<p>Poznanie nowych narzędzi TIK oraz skutecznego i prawidłowego ich wykorzystywania na swoim przedmiocie, w tym np. generatory zadań, kart pracy i gier dydaktycznych</p> <p>Wypracowanie modelu nauczania-uczenia się wykorzystującego tradycyjne analogowe środki dydaktyczne na równi z interaktywnymi zasobami i elektronicznymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania samokształceniowe w zespołach przedmiotowych; - prezentacje narzędzi na warsztatach oraz zajęciach otwartych; - udział w szkoleniach, konferencjach i warsztatach z zakresu wykorzystania TIK w pracy nauczyciela; - praca z uczniami w ramach zajęć edukacyjnych; - Obserwacje i analiza materiałów wideo z różnych dyscyplin sportowych -korzystanie ze SI podczas realizacji podstawy programowej ze wszystkich przedmiotów a w szczególności z informatyki oraz podczas zajęć dodatkowych lub innych zajęć w ramach kół zainteresowań - wewnętrzne szkolenie dla chętnych nauczycieli tworzenia quizów/testów; - nauka gry w szachy przez wykorzystanie stron internetowych np. www.chess.com; - zapoznanie uczniów wybranymi stronami portali edukacyjnych Np. www.matzoo.pl ; www.pisupisu.pl - nauka sprawdzania przykładowych informacji według ustalonych kroków; 	<p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Wg.potrzeb</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele w-fu</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawczynie klas I-III, n-I informatyki M.Popczyk</p> <p>Nauczyciele</p> <p>N-I informatyki</p>	

	<p>Przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;</p> <p>Zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie, np. #FakeHunter lub PolitiFact, StopFake Polska, DEMAGOG ;</p> <p>- ustalenie trybu postępowania, żeby ustalić wiarygodność informacji (5 kroków przy sprawdzaniu wiarygodności informacji)</p>	<p>- przeprowadzenie zajęć „Bezpieczny Internet”. Wsparcie edukacji medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych</p>	Rok szkolny	T. Ciećwierz	
<p>5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p>	<p>Rozwiązywanie problemów: Regularne zadawanie uczniom problemów do rozwiązania, które wymagają analizy i krytycznego myślenia.</p> <p>Organizowanie dyskusji i debat na różne tematy, które wymagają od uczniów analizy argumentów i formułowania własnych opinii na podstawie zebranych danych.</p>	<p>- Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych z matematyki, przyrody, biologii, chemii, fizyki, geografii, informatyki i techniki</p> <p>- Organizacja konkursów na etapie szkolnym</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg. harmonogramu</p>	<p>Nauczyciele Zespołu Mat-Przr.</p> <p>Nauczyciele</p>	
<p>6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i</p>	<p>Wzmocnienie sprawności reagowania systemu edukacji na potrzeby rynku pracy. Wzmocnienie współpracy pomiędzy instytucjami edukacyjnymi a pracodawcami.</p>	<p>- spotkanie z pracodawcami – wycieczki zawodoznawcze;</p> <p>- współpraca z WCIES;</p> <p>- realizacja kształcenia zawodowego w klasach 1-8 na podstawie programu doradztwa zawodowego;</p>	Do ustalenia	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotowi	

<p>placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.</p>	<p>Poprawa współpracy na szczeblu samorządowym pomiędzy szkołami zawodowymi a pracodawcami</p> <p>Zwiększenie dostępności wsparcia i pomocy pp dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozyskanie brakujących specjalistów do pracy w szkole; - wzmocnienie jakości udzielania wsparcia i pomocy pp <p>Nawiązanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach w zakresie wsparcia dzieci i młodzieży ramach pomocy pp</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie zapotrzebowania na specjalistów; - dofinansowanie szkoleń; - doskonalenie umiejętności specjalistów i nauczycieli z zakresie pracy w klasie zróżnicowanej; <p>- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 18, Strażą Miejską, Fundacją Manzana, Caritas; przedstawiciele różnych szkół średnich</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Zespół PPP</p>	
<p>7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</p>	<p>Wymiana doświadczeń między nauczycielami uczącymi uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy</p> <p>Korzystanie z zasobów online. Wykorzystanie dostępnych materiałów edukacyjnych i poradników dotyczących pracy z</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania samokształceniowe; - wymiana dobrych praktyk; - samodoskonalenie nauczycieli poprzez uczestnictwo w warsztatach i konferencjach metodycznych; - ustalenia n-li uczących uczniów z zagranicy; <ul style="list-style-type: none"> - wymiana dobrych praktyk; - samodoskonalenie nauczycieli poprzez uczestnictwo w warsztatach i konferencjach metodycznych; 	<p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>	

	uczniami z doświadczeniem migracyjnym				
--	---------------------------------------	--	--	--	--

Część II.

Realizacja kierunków rozwoju szkoły

Główne kierunki rozwoju szkoły – cele ogólne	Zadania wynikające z realizacji celów	Sposób realizacji - działania	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
Kształcenie					
Dobra lekcja - wdrażanie skutecznych strategii nauczania - uczenia się wynikających z filozofii oceniania kształtującego	Przekazanie wiedzy o procesie uczenia się i podstawowych umiejętnościach niezbędnych w procesie uczenia się (takich jak, czytanie, pamiętanie, notowanie)	Zapoznanie uczniów na godzinach z wychowawcą i pedagogiem jak należy właściwie organizować proces uczenia się, wskazanie najlepszego czasu uczenia się, omówienie właściwej organizacji miejsca pracy, organizacji i sposobów powtarzania, etapów w procesie uczenia się) - mini projekt, praca w małych grupach na godzinie wychowawczej Trening szybkiego czytania dla uczniów w klasie (proste ćwiczenia w domu we współpracy z rodzicami) – trening umiejętności, gry dydaktyczne	Rok szkolny	Nauczyciele	

		<p>Zasady rozumienia czytanego tekstu (czytanie oglądowe, właściwe-akapitowe, ukierunkowane, odtwarzanie z pamięci, czytanie uzupełniające, porządkujące) – trening umiejętności</p> <p>Mnemotechniki jako sposób szybkiego pamiętania trudnych treści – projekt (każda grupa przygotowuje jedną mnemotechnikę) trening (ćwiczenia przygotowane przez kolegów), prezentacja mnemotechnik na każdym przedmiocie</p> <p>Wizualizacja treści do nauczania – mapa myśli i notatka wizualna jako najskuteczniejszy sposób notowania – prezentacja z pokazem</p>			
<p>Wdrażanie V. strategii: Wspomaganie uczniów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się – uczeń jest świadomy tego, jak najbardziej efektywnie się uczy i jest odpowiedzialny za swój proces uczenia się.</p>	<p>Nabycie przez uczniów wiedzy o sobie jako jednostce uczącej się i wykorzystania tej wiedzy przez uczniów, żeby szybciej się uczyć,</p>	<p>Diagnoza zainteresowań uczniów Diagnoza stylów uczenia się Omówienie wyników diagnoz w klasie (rozrysowanie profili inteligencji wielorakich dla każdego ucznia) i sposobów wykorzystania wiedzy w procesach uczenia się Zorganizowanie konsultacji indywidualnych dla chętnych dotyczących rozumienia wyników diagnoz.</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele i specjaliści</p>	
	<p>Przekazywanie przez nauczycieli wiedzy o zadaniu (np. jakie są cele zajęć, kryteria oceniania, informacji zwrotnej – czyli co uczeń zrobił dobrze, co do poprawy) oraz o sposobie uczenia się omawianych treści (czyli procedury uczenia się: po pierwsze...po drugie... po trzecie...)</p>	<p>Przeprowadzenia zajęć dla uczniów dotyczących znaczenia celów uczenia się, kryteriów oceniania („nacobezu”), oraz informacji zwrotnej.</p> <p>Prowadzenie zajęć przez nauczycieli zgodnie z ustalonym modelem lekcji z uwzględnieniem wszystkich strategii efektywnego nauczania – obserwacje zajęć, ewaluacja wewnętrzna</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele i specjaliści</p>	

ZAŁĄCZNIK NR 1

Harmonogram uroczystości i imprez szkolnych

Miesiąc	Nazwa uroczystości lub imprezy szkolnej	Proponowana forma <i>(należy uzgodnić z osobą odpowiedzialną)</i>	Odpowiedzialny za organizację uroczystości – główny koordynator	Nauczyciele do współpracy	Odpowiedzialny za przygotowanie notatki na stronę internetową	Szczegółowa data wydarzenia	Uwagi
---------	---	--	---	---------------------------	---	-----------------------------	-------

					(zawsze na drugi dzień po uroczystości)		
wrzesień	Rozpoczęcie roku szkolnego	Uroczyste powitanie uczniów na forum szkoły				2 IX 2024	
	Wybory do Samorządu Uczniowskiego	Wybranie przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego w drodze tajnego głosowania	Opiekunowie SU	Opiekunowie SU	Opiekunowie SU		
	Dzień Głośnego Czytania	Akcja prowadzona przez dzieci z klas 7-8 dla młodszych klas	I. Piekarz,	A. Plewa, A. Bajko			
	Ogólnopolska akcja dotycząca Powstania Warszawskiego BohaterON – włącz historię!	Klasy 7-8	A. Lisowska				
	Pasowanie na świetliczaka	Zabawy zręcznościowe i sprawnościowe	Z. Kochańska A. Płecha	A. Dworak			
październik	Przygotowanie i przeprowadzenie Tygodnia Świadomości Dysleksji	Konkursy związane z obchodami	A. Chojnacka	M. Wolnik-Szynkielewska			
	Ślubowanie klas pierwszych	Uroczysty apel	S. Grączewska M. Maź			14 X 2024	
	Dzień Nauczyciela	Wykonanie i wręczenie drobnych upominków nauczycielom; życzenia dla pracowników na stronie szkoły i facebooku; Skrzynka życzeń od uczniów dla nauczycieli	Opiekunowie SU	Opiekunowie SU			

	Dzień Dyni	Konkurs „Dyniowe cudenka” dla klas I-III Konkurs „Dyniowe cudenka” dla klas IV-VIII Założenie stroju z akcentem dyni, zamieszczenie fotorelacji na szkolnym facebooku	Angliści Angliści Opiekunowie SU	Angliści Angliści Opiekunowie SU			
listopad	Wszystkich Świętych	Wizyta na cmentarzu i zapalenie zniczy na grobach Krystyny Krahelskiej i Zbigniewa Filipowicza	Opiekunowie SU				
	Rocznica odzyskania niepodległości	Uroczystość z okazji 11 XI	P. Dziwiszek, A. Bajko, A. Plewa,				
		Akcja „Kotyliion na 11. listopada”	Opiekunowie SU	Wychowawcy klas			
	Dzień Życzliwości	Akcja „Żółta skrzynka życzliwości”	M. Wolnik-Szynkielewska			21 XI 2025	
	Święto szkoły	Dzień postaci z wierszy Jana Brzechwy	Opiekunowie SU				
	Andrzejki	Wróżby klasowe	Wychowawcy klas I-III				
		Bal andrzejkowy	Opiekunowie SU	Wychowawcy klas			
	Światowy Dzień Pluszowego Misia	Przebranie się za misia, przyniesienie przytulank - zamieszczenie fotorelacji na szkolnym facebooku	Opiekunowie SU				
Teatrzyk Objazdowy	Przedstawienia teatralne	E. Ptaszkiewicz					
grudzień	Mikołajki	Dzień w czapce Mikołaja	Opiekunowie SU				
	Kino mikołajkowe	Film animowany	E. Ptaszkiewicz	wychowawcy świetlicy		6 XII 2024	

	Mikołajkowe Zawody Pływackie	Zawody pływackie z podziałem na roczniki, wyścigi sztafetowe.	Przewodniczący zespołu WF	Trenerzy pływania	Maciej Węgier	5 XII 2024	
	Warsztaty bożonarodzeniowe	Spotkania integracyjne z rodzicami i dziećmi	E. Ptaszkiewicz	wychowawcy świetlicy			
	Jasełka	Przedstawienie teatralne	A. Maciejska				
	Boże Narodzenie	Konkurs Samorządu Uczniowskiego na najładniejszą ozdobę choinkową dla klas I-III i IV-VIII; Ubranie choinki na forum szkoły Koncert kolęd i pastorałek na forum szkoły	Opiekunowie SU Opiekunowie SU	 P. Dziwiszek			
	Wigilie klasowe	Spotkania integracyjne z nauczycielami	Wychowawcy klas			Lekcje w ostatnim tyg. przed przerwą świąteczną	
styczeń	Dzień Nagród	Wręczenie nagród za konkursy przeprowadzone w I semestrze	Opiekunowie SU	Wszyscy nauczyciele			
	Zima w piosence	Przegląd twórczości dziecięcej w kl. I-III	Wychowawcy świetlicy				
luty	Walentynki	Konkurs na najpiękniejszą kartkę walentynkową w kl. I-III Konkurs na najpiękniejszą kartkę walentynkową w kl. IV-VIII Poczta walentynkowa „Pod amorkiem”	Angliści Angliści Opiekunowie SU	Angliści Angliści Opiekunowie SU			

	Zakończenie karnawału	Bal karnawałowy Akcja Samorządu Uczniowskiego „Karnawałowy Tydzień Mody”	Opiekunowie SU Opiekunowie SU	Wychowawcy klas			
marzec	Obchody Europejskiego Dnia Logopedy	Warsztaty logopedyczne dla klas I	A.Chojnacka			6 III 2025	
	Przeprowadzenie Dnia Osób z Zespołem Downa	Konkurs plastyczny i prezentacja	O.Skwarczyńska	M. Marciniak		21 III 2025	
kwiecień	Przeprowadzenie Dnia Świadomości Autyzmu i Zespołu Aspergera	konkurs plastyczny i notatka na stronie szkoły	A. Chojnacka	P. Dziwiszek, M.Wolnik- Szynkielewska		2 IV 2025	
	Dzień Języka Angielskiego	Konkurs na najciekawszy filmik lub plakat promujący naukę Języka Angielskiego	Angliści				
	Dzień bez plecaka	Przyniesienie niezbędnych pomocy szkolnych bez używania plecaka	Opiekunowie SU				
	Międzynarodowy Dzień Tańca	Muzyczne przerwy na forum szkoły	Opiekunowie SU				
maj	Rowerowy Maj	Akcja ogólnopolska	E.Ptaszkiewicz	W.Klimek			
	Rocznica Konstytucji 3 Maja	Widowisko historyczne	P. Dziwiszek, A. Lisowska I.Piekarz	A.Dworak			
	Uroczystość z okazji Dnia Matki i Ojca	Występ artystyczny dla rodziców	Wychowawcy klas I-III				

	Egzamin na kartę rowerową	Egzamin	A. Dworak				
czerwiec	Dzień Dziecka	Wyjście do kina (Dom Sztuki)	E. Ptaszkiewicz	wychowawcy świetlicy			
	Dzień Sportu	Zawody sportowe, konkursy i zabawy na boisku szkolnym i w sali gimnastycznej	Przewodniczący Zespołu WF	Zespół WF	M.Bartecki	05 VI 2025	
	Koncert finałowy uczestników konkursu „I can sing”	Występy finalistów na forum szkoły	Angliści, P. Dziwiszek				
	Dzień Nagród	Wręczenie nagród za konkursy przeprowadzone w II semestrze	Opiekunowie SU	Wszyscy nauczyciele			
	Zakończenie roku szkolnego	Uroczysty apel dla klas I-VII Zakończenie roku klas VIII	A.Chojnacka M.Ciesielska Wychowawcy kl. 8			27 VI 2025 26 VI 2025	

Załącznik nr 2

Harmonogram badań i diagnoz edukacyjnych

Miesiąc	Nazwa badania	Zakres badania – klasy, w których będzie przeprowadzone badanie	Termin badania	Termin złożenia raportu	Odpowiedzialny	Uwagi, w tym wykorzystanie badań
---------	---------------	---	----------------	-------------------------	----------------	----------------------------------

Wrzesień	Badanie przesiewowe dotyczące wad wymowy	Klasy 1	Wrzesień 2024		A. Chojnacka	Wyniki do wykorzystania podczas tworzenia grup zajęciowych z terapii logopedycznej w roku szkolnym 2024/2025
	Diagnoza wstępna – język angielski	Klasy IV-VIII	pierwszy tydzień września	-	Nauczyciele j. angielskiego uczący w klasach IV-VIII	bez ocen – do wykorzystania przy podziale na grupy
	Analiza egzaminu ósmoklasistów	Ubiegłoroczne klasy VIII			N-le polskiego, matematyki i j. angielskiego	
Listopad	Próbny egzamin ósmoklasisty	Klasy VIII	do ustalenia	początek grudnia	Nauczyciele j. angielskiego, j. polskiego, matematyki uczący w klasach VIII	Ustalenie stopnia przygotowania uczniów do egzaminu, zapoznanie uczniów z formułą E8
Styczeń	Sprawdzian semestralny z matematyki i z j. polskiego	Klasy IV-VII	Styczeń 2025		Nauczyciele matematyki i j. polskiego	
Marzec	Próbny egzamin ósmoklasisty	Klasy VIII	do ustalenia	początek kwietnia	Nauczyciele j. angielskiego, j. polskiego, matematyki uczący w klasach VIII	Ustalenie stopnia przygotowania uczniów do egzaminu (umiejętności, nad którymi jeszcze należy pracować)
Kwiecień	Diagnoza ryzyka dysleksji	Klasy 1	Kwiecień 2025		M. Ciesielska	Wyniki do wykorzystania podczas planowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na rok szkolny 2024/2025 – tworzenie grup zajęciowych z terapii pedagogicznej (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne)

Czerwiec	Sprawdzian roczny z matematyki i j. polskiego	Klasy IV-VII	Czerwiec 2025		Nauczyciele matematyki i j. polskiego	
----------	---	--------------	---------------	--	---------------------------------------	--

ZAŁĄCZNIK NR 3

Harmonogram konkursów i turniejów szkolnych

Zespół	Nazwa konkursu	Termin	Odpowiedzialny
Zespół Edukacji Wczesnoszkolnej	<u>Organizacja szkolnych konkursów:</u> -Przyrodniczy dla klas II-III „ Jakie polecisz ciekawe miejsca na wakacje”	IX 2024	A. Chojnacka, M.Ciesielska

	<p>Recytatorski dla klas I-III – „Warszawska Syrenka”.</p> <p>Matematyczny dla klas II-III, Tabliczka mnożenia</p> <p>Ortograficzny dla klas II-III</p> <p>Kaligraficzny dla klas I</p> <p>Konkurs wiedzy o Warszawie</p> <p>Quiz wiedzy na temat Pierwszej Pomocy, kl. I-III</p> <p>Przygotowywanie uczniów do konkursów zewnętrznych: - „Warszawska Syrenka”, - „Kangur Matematyczny”, - konkursów dzielnicowych</p> <p>- „Olimpusek”</p>	<p>II 2025</p> <p>XI 2024</p> <p>III 2025</p> <p>II 2025</p> <p>V 2025</p> <p>VI 2025</p> <p>Według harmonogramu konkursów zewnętrznych</p> <p>III 2025</p>	<p>Wychowawcy I-III</p> <p>A. Chojnacka, M.Ciesielska</p> <p>M.Maź, O.Skwarczyńska</p> <p>M.Maź, S.Grączewska</p> <p>R. Marut</p> <p>M.Maź, O.Skwarczyńska</p> <p>Wychowawczynie klas I – III</p> <p>M.Ciesielska S.Grączewska</p>
Zespół Humanistyczny	<p>Organizacja konkursów szkolnych:</p> <p><u>Konkursy polonistyczne:</u> - ortograficzny dla klas 4-5</p> <p>-mitologiczny dla klas 5-6</p>	<p>XI 2024</p> <p>IV 2025</p>	<p>poloniści</p> <p>poloniści</p>

	<p><u>Konkursy historyczne:</u></p> <p>Konkurs plastyczny „Dzień z życia rodziny Ulmów” – dla klas 4-5; Konkurs wiedzy, dotyczący rodziny Ulmów – dla klas 6-8</p> <p>Konkurs związany z kulturą klasyczną (antyczną) – klasy 7-8</p> <p><u>Konkursy plastyczne:</u></p> <p>„ Karta świąteczna w różnych językach świata” - dla klas 4-7</p> <p>Konkurs muzyczno- plastyczny” Muzyką malowane”- dla klas 4-7</p> <p>Konkurs piosenki patriotycznej - dla klas 4-8</p> <p><u>Konkursy religijne:</u></p> <p>- Szkolny konkurs wiedzy o św. Stanisławie Kostce, Patronie dzieci i młodzieży - klasy 4;</p> <p>- Konkurs na najładniejszą szopkę - klasy 1 -7;</p>	<p>I semestr</p> <p>I semestr</p> <p>II semestr</p> <p>XII 2024</p> <p>XII 2024</p> <p>XII 2024</p> <p>IV 2024</p> <p>IX 2024</p>	<p>s. A.Maciejska, A. Dworak, A. Lisowska s. A.Maciejska , A. Lisowska</p> <p>A. Lisowska</p> <p>A. Dworak</p> <p>A. Dworak,P.Dziwiszek</p> <p>A. Bajko,P.Dziwiszek</p> <p>A. Maciejska</p> <p>A. Dworak, P. Dziwiszek</p>
--	--	---	---

	<p>- Konkurs plastyczny - Stacja Drogi Krzyżowej</p> <p>- Konkurs na najładniejszą kapliczkę przydrożną - klasy 1 - 3.</p> <p><u>Konkursy biblioteczne:</u> Całoroczny konkurs „Wzorowy Czytelnik” - dla klas 1-8</p> <p>Konkurs czytelniczy całoroczny „Wyzwania czytelnicze” - dla klas 5-8</p> <p><u>Przygotowywanie uczniów do konkursów zewnętrznych, w tym kuratorskich:</u> - konkursy kuratorskie z j. polskiego, woś-u i historii, „Dzieje Oręża Polskiego”; - inne konkursy zewnętrzne wg zgłoszeń</p>	<p>XII 2024</p> <p>III / IV 2025</p> <p>V 2025</p> <p>Zakończenie maj 2025</p> <p>Według harmonogramu konkursów zewnętrznych</p>	<p>s. A. Maciejska, A.Dworak</p> <p>s. A. Maciejska</p> <p>Bibliotekarze</p> <p>Bibliotekarze</p> <p>Nauczyciele</p>
--	--	--	--

<p>Zespół Matematyczno – Przyrodniczy</p>	<p><u>Konkursy zewnętrzne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Konkursy kuratorskie z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych - Olimpiada Matematyczna Juniorów - Konkurs Higieja - klasy 7-8 -Tropami Pitagorasa - Kangur - konkurs matematyczny - klasy 4-8 -Mistrz tabliczki mnożenia - Geo-planeta - konkurs wiedzy geograficznej - klasy 5-8 -Turniej szachowy - Inne konkursy wg zgłoszeń 	<p>Według harmonogramu konkursów zewnętrznych</p> <p>IX 2024</p> <p>I 2025</p> <p>I 2025</p> <p>III 2025</p> <p>IV 2025</p> <p>IV 2025</p> <p>V 2025</p> <p>Według harmonogramu konkursów zewnętrznych</p>	<p>Wszyscy nauczyciele zespołu</p> <p>Nauczyciele matematyki</p> <p>E. Wodzianowska</p> <p>Nauczyciele matematyki</p> <p>M. Popczyk</p> <p>Nauczyciele matematyki</p> <p>E. Ptaszkiewicz</p> <p>M.Popczyk</p>
<p>Zespół Języków Obcych</p>	<p>Konkursy szkolne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konkurs Halloween „Dyńowe cudeńka” dla klas I-III - Konkurs Halloween „Dyńowe cudeńka” dla klas IV-VIII 	<p>X 2024</p> <p>X 2024</p>	<p>Angliści</p> <p>Angliści</p> <p>Angliści</p>

	- Literomania – szkolny konkurs z języka angielskiego dla klas IV	XI 2024	Angliści
	- Konkurs na najładniejszą kartkę walentynkową dla klas I-III	II 2025	Angliści
	- Konkurs na najładniejszą kartkę walentynkową dla klas IV-VIII	II 2025	Angliści
	- English dictation – dyktando w języku angielskim dla klas V	III 2025	Angliści
	- Konkurs na najciekawszy filmik lub plakat w wersji cyfrowej z okazji Dnia Języka Angielskiego	IV 2025	Angliści
	- Test leksykalno-gramatyczny z języka angielskiego dla klas VI -VII	IV 2025	Angliści
	- Konkurs piosenki anglojęzycznej „I can sing” dla kl. IV – VIII	V / VI 2025	Angliści, P. Dziwiszek
	- Dyktando w języku niemieckim dla klas VII	V 2025	D. Kordys
	- Dyktando w języku niemieckim dla klas VIII	V 2025	D. Kordys
	- Konkurs wiedzy o krajach niemieckojęzycznych dla kl. VII – VIII	VI 2025	D. Kordys
	- przygotowywanie uczniów do konkursów zewnętrznych, konkurs kuratoryjny z j.	Wg harmonogramu	Nauczyciele zespołu

	angielskiego, Olimpiada Języka Angielskiego Juniorów oraz innych		
Zespół Wychowania Fizycznego	- Mikołajkowe zawody pływackie	XII 2024	Trenerzy pływania
	- Dzień Sportu	VI 2025	Nauczyciele wf
Zespół ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej	Konkursy szkolne: - Konkurs dla klas I-III w ramach obchodów Tygodnia Świadomości Dysleksji	X 2024	M.Wolnik-Szynkielewska
	- Konkurs dla klas IV-VIII w ramach obchodów Tygodnia Świadomości Dysleksji	X 2024	M.Wolnik-Szynkielewska
Świetlica	Konkurs: „Koszyk pełen witamin” -technika kolażu	X 2024	P.Przybysz
	„Anioł”-technika dowolna, półpłaska	XII 2024	Z.Kochańska
	„Mój wynalazek”- w formie projektu Plastyczno-technicznego	I 2025	P. Cysak
	„Co w trawie piszczy wiosną?”	III 2025	A.Płecha
	„Stwory, potwory”-technika płaska,półpłaska	V 2025	A.Kondratowicz
	Projekty ogólnopolskie: „Świetliczaki na tropie ... baśni, legend i mitów”	Cały rok	P. Cysak
	„Ciekawskie pierwszaki”-jak poznawać świat w klasie?	Cały rok	A.Płecha

	„Do czego inspirują nas dźwięki?”	Cały rok	W. Klimek
	„Planeta zdrowia. Dlaczego nasze kości są twarde?”	Cały rok	P.Przybysz
	„Kreatywne prace plastyczne.”	Cały rok	A.Kondratowicz
Samorząd Uczniowski	Konkursy do ustalenia na podstawie ankiety dla uczniów w klasach 1-8 (ankieta do przeprowadzenia we wrześniu)	Cały rok	Opiekunowie SU